



C(r)ash

Fiche teaser

En coopération avec



Fiche teaser

Deze Fiche teaser bevat 2 opties die je kan doen n.a.v. de uiteindelijke lessenreeks. Als een soort opwarmer. Voel je uiteraard vrij om deze werkvorm ook op een andere manier te gebruiken.

Objectifs

OPTION 1

Les élèves peuvent décrire leur type d'argent à eux.

OPTION 2

Les élèves peuvent argumenter concernant leurs propres actions dans un contexte de dilemme financier.

Compétences clés et objectifs à atteindre

Cette fiche s'inscrit dans le cadre des objectifs d'apprentissage suivants:

3E DEGRÉ : OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE TRANSVERSAUX (EN VUE D'UNE MODERNISATION)

Au départ du contexte 2 santé mentale - Les élèves

3 reconnaissent les situations problématiques et demandent, acceptent et offrent de l'aide.

Au départ du contexte 6 société socio-économique - Les élèves

7 peuvent gérer leur propre budget et leur administration personnelle

Au départ du tronc commun - Les élèves

12 sont compétents pour évaluer des alternatives et poser un choix conscient.

13 peuvent aborder des sujets selon différentes perspectives.

21 sont capables de comprendre leurs propres forces et faiblesses.

De quoi avez-vous besoin?

- Pour l'option 1 : ordinateur portable ou smartphone
- Pour l'option 2 : /

OPTION 1 - Faites le test (en ligne) : quel type d'argent vous correspond?

<https://scholieren.nibud.nl/geldtypetest/>

Êtes-vous un créateur de tendances, un contrôleur, un bon vivant ou un planificateur de l'avenir? Après avoir répondu à 26 questions à choix multiples, vous connaîtrez rapidement la réponse. Vous recevrez également des conseils sur mesure!



REMARQUE!

dans la fiche de cours 1, nous vérifions l'importance que les élèves accordent à l'argent. Les résultats du test peuvent être inclus dans cette discussion.

OPTION 2 - Faites le test (en classe) : est-ce que c'est important ou pas?

Dilemme oh dilemme - discussion en classe

Présentez les dilemmes suivants un par un aux élèves. Demandez-leur de réagir en même temps. Par exemple, ceux qui ne le feraient pas mettent simultanément des "chapeaux" (= faire un triangle avec les mains au-dessus de la tête). Par la suite, ne choisir que des élèves parmi ceux-ci pour les interroger sur leur motivation.



Dilemma 1

Supposons que quelqu'un vous donne 15 euros que vous pouvez garder dans votre portefeuille pendant 1 jour, demain vous devez le rendre à cette personne et vous pouvez en garder 1 euro. Feriez-vous cela ?

Pourquoi le feriez-vous ? Pourquoi pas ?



Dilemma 2

Supposons que quelqu'un vous propose de mettre 10.000 euros sur votre compte et qu'à la fin, vous puissiez en garder 1 000. Le feriez-vous?

Pourquoi le feriez-vous ? Pourquoi ne le feriez-vous pas?

Peut-être sont-ils plus enclins à s'engager dans le dilemme 1, cela ne "pue" pas encore, car il ne s'agit que de 15 euros et cela n'a pas l'air louche. Le dilemme 2, quant à lui, fait probablement retentir la sonnette d'alarme chez plus d'un.