



C(r)ash

Fiche Scolaire

En coopération avec



Fiche Scolaire



C(r)ash

-
Fiche Scolaire

Objectifs

De leerlingen kunnen

- Les élèves peuvent mener une enquête à l'école,
 - soit par le biais d'un jeu de simulation (option 1)
 - soit en posant des questions (option 2)
- Les élèves peuvent rédiger un rapport sur des témoignages concernant l'argent à l'intention de leurs camarades (option 3)

Compétences clés et objectifs à atteindre

Cette fiche s'inscrit dans le cadre des objectifs d'apprentissage suivants:

3E DEGRÉ : OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE TRANSVERSAUX (EN VUE D'UNE MODERNISATION)

Au départ du contexte 2 santé mentale - Les élèves

3 reconnaissent les situations problématiques et demandent, acceptent et offrent de l'aide.

Au départ du contexte 3 développement socio-relatif - Les élèves

5 agissent avec discrétion dans les situations qui l'exigent.

6 cassent les préjugés, les stéréotypes, l'influence inadéquate et l'abus de pouvoir.

Au départ du tronc commun - Les élèves

1 met en pratique les éléments clés de l'action communicative.

5 prennent en compte la situation, les opinions et les émotions des autres.

18 se comportent de manière respectueuse.

27 se préoccupent de leur avenir et de celui des autres.

De quoi avez-vous besoin ?

Pour les options 1 et 2

La possibilité de créer une image de poster (facultatif).

Pour l'option 3

La possibilité de filmer et de diffuser les vidéos dans un coin vidéo à l'école (facultatif).

OPTION 1 - Trouver la mule financière - en caméra cachée

Les élèves se mettent par deux dans la cour de récréation et tentent de convaincre un camarade de leur donner sa carte bancaire et son code.

Au moment où le camarade cède, le scénario s'arrête et le duo sort de son rôle : "Hé toi, tu ne devrais pas nous donner ta carte et ton code comme ça, tu as failli devenir une mule financière !

Le duo donne encore quelques informations supplémentaires sur les mules financières et part à la recherche de sa prochaine victime.

Les élèves conservent leurs statistiques et peuvent ensuite créer une affiche de campagne : par exemple, 1 élève sur 10 de notre école prêterait sa carte bancaire pour de l'argent.

OPTION 2 - Trouver la mule - enquêter

Cette option est un peu plus sûre que la première, mais a un effet moins choc. Sondez la cour de récréation pour savoir combien d'élèves envisageraient d'échanger leurs données de carte bancaire contre de l'argent liquide.

Comme pour l'option 1, les élèves conservent leurs statistiques pour créer ensuite une autre affiche de campagne : par exemple, 1 élève sur 10 dans notre école prêterait sa carte bancaire pour de l'argent liquide.

Mules financières : [14% des jeunes disposé-e-s à prêter leur carte bancaire pour de l'argent | Febelfin](#)

OPTION 3 - Reporters à la recherche de confessions sur l'argent

Consultez les confessions financières de certains influenceurs sur le site Parler d'argent : [votre confession concernant l'argent ? | Febelfin](#)

Les élèves se rendent à la ferme (ou dans la cour de récréation) et recueillent des confessions sur l'argent auprès de leurs camarades de classe. Filmez ces confessions et créez ensuite un coin vidéo à l'école où elles pourront être visionnées.

