

Inflation

Fiche pédagogique

En coopération avec



Fiche pédagogique

edtv.be



Sujet: notions économiques – Inflation

Niveau: 3e enseignement secondaire

Cette préparation de cours combine une brève explication de la notion d'Inflation avec des formes de travail actives, qui visent à impliquer les élèves dans la compréhension et l'application de ce concept économique. Le recours à des activités de groupe et à des exemples concrets renforcera l'implication et la compréhension des élèves.

Objectifs

- Les élèves sont capables d'expliquer la notion d'« Inflation » et comprennent comment elle influence la valeur de l'argent.
- Les élèves sont capables de donner des exemples de situations dans lesquelles l'Inflation a une influence sur la vie quotidienne et l'économie.
- Les élèves font preuve d'esprit critique à l'égard de l'Inflation.
- Les élèves argumentent leurs choix d'achats dans le cadre d'un budget personnel ou familial, en tenant compte du coût total et du coût de financement.
- Les élèves comparent l'épargne et les formes d'investissement en termes de risque et de rendement.
- Les élèves illustrent le mécanisme de marché sur le marché des produits.
- Les élèves expliquent comment les autorités ont un impact sur la société et tentent de limiter les inégalités à travers les revenus et les dépenses.

Objectifs finaux après la réforme

- Les élèves argumentent leurs choix d'achats dans le cadre d'un budget personnel ou familial, en tenant compte du coût total et du coût de financement.
- Les élèves comparent l'Inflation et les formes d'investissement en termes de risque et de rendement.
- Les élèves illustrent le mécanisme de marché sur le marché des produits.
- Les élèves expliquent comment les autorités ont un impact sur la société et tentent de limiter les inégalités à travers les revenus et les dépenses.

Compétence et éducation à la philosophie et à la citoyenneté,

Les élèves dialoguent de manière éclairée, argumentée et constructive sur des questions sociales.

Les socles de COMPETENCES TERMINALES ET SAVOIRS REQUIS EN SCIENCES ECONOMIQUE

SCIENCES ECONOMIQUES - COMPETENCES

1. MAITRISER LES ACQUIS THÉORIQUES DE BASE :

- définir correctement les notions et concepts ;
- utiliser convenablement les termes, les concepts
- produire un exposé correct des mécanismes
- énoncer les postulats et les limites des concepts, des modèles, des procédures et des techniques.

2. RECUEILLIR ET TRAITER DES INFORMATIONS EN FONCTION D'UNE

RECHERCHE :

- trouver les informations dans différentes sources courantes ;
- noter les informations utiles, sous une forme utilisable dans le traitement des données ;
- extraire des données d'un texte
- retrouver des mécanismes, des lois, des relations dans un texte
- appliquer des critères de critique des sources ;
- montrer sa compréhension par des exemples et/ou des contre-exemples, par des applications ;

3. ANALYSER DES INFORMATIONS :

- identifier les éléments de base d'un raisonnement ;
- dégager les relations entre ces éléments ;
- distinguer entre ce qui est hypothétique et ce qui est démontré ;

4. SYNTHÉTISER DES INFORMATIONS :

- dégager des informations-clés communes à plusieurs sources ;

5. APPLIQUER DES CONCEPTS, DES MODÈLES, DES PROCÉDURES (APPRIS) :

- choisir le concept, le modèle, la procédure qui sont adéquats ;
- traiter les données avec le concept, le modèle, la procédure qui ont été choisis ;
- évaluer le résultat en fonction de critères.

6. RÉSOUDRE DES PROBLÈMES POUR LESQUELS LES SAVOIRS, CONCEPTS ET PROCÉDURES APPRIS SONT MAÎTRISÉS

- poser le problème ;
- déterminer les démarches nécessaires à la résolution du problème ;
- mobiliser des savoirs existants ;
- produire une présentation claire de la procédure de solution ;
- déterminer les limites de la pertinence de la solution.

7. RÉSOUDRE DES PROBLÈMES POUR LESQUELS DES SAVOIRS, CONCEPTS ET PROCÉDURES SUPPLÉMENTAIRES DOIVENT ÊTRE ÉLABORÉS :

- poser le problème ;
- déterminer les démarches nécessaires à la résolution du problème ;
- construire des concepts, des schémas explicatifs, des modèles ;
- produire des hypothèses ;
- tester la pertinence explicative des hypothèses ;
- améliorer la production par ajustement ;
- déterminer les limites de la pertinence de la solution.

8. APPRÉHENDER LA MULTIPLICITÉ DES THÉORIES RELATIVES À UNE MÊME PROBLÉMATIQUE :

- confronter deux (ou plusieurs) explications différentes d'un même problème économique courant ;
- identifier la logique explicative de chacune des théories.

SCIENCES ECONOMIQUES : ENSEIGNEMENT GENERAL DE TRANSITION**OBJETS A CROISER AVEC LES COMPETENCES**

(par ordre alphabétique)

- approche keynésienne de l'économie ;
- banque ;
- finances publiques ;
- formes concrètes d'organisation économique ;
- indicateurs et mesure de l'économie (comptabilité nationale) ;
- monnaie ;
- politiques économiques ;
- relations économiques internationales ;

ECONOMIE FINANCIÈRE : LA BANQUE

Notions d'économie générale

L'apprentissage de certains objets ci-dessus requiert l'usage d'outils informatiques

SCIENCES SOCIALES :

PROBLEMATIQUES

Afin de mieux structurer la compréhension par les élèves du fonctionnement, du sens et des finalités de la vie en société, on abordera le problématique suivante :

- l'homme face à la consommation

Les Socles de compétences - éducation à la philosophie et à la citoyenneté (ressource 14070).pdf

Éducation à la PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES:

- Construire une pensée autonome et critique

Élaborer un questionnement philosophique . Assurer la cohérence de sa pensée .Prendre position de manière argumentée .

Le développement de compétences suppose une combinaison de connaissances, de compréhension, d'aptitudes et d'attitudes. Ces quatre composantes seront abordées à travers ce cours. Elles sont à chaque fois signalées par les icônes suivantes:



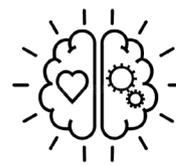
Connaissances



Compréhension



Aptitudes



Attitudes

Durée: 50 Minutes

Matériel:

Tableau blanc ou écran de présentation numérique, marqueurs pour tableau blanc ou instrument de dessin numérique

Chromebooks et/ou iPads (facultatif), papier et crayons

Exemples de scénarios avec des situations d'Inflation spécifiques (voir [Annexe 2](#))

Formulaire d'évaluation (voir [Annexe 3](#))

Disposition de la classe:

Dans la classe, créez des îlots avec les bancs et les chaises et répartissez les élèves dans ces îlots, en fonction de la taille de la classe.

Attribuez, si possible, un Chromebook ou un iPad à chaque îlot, sur lequel les élèves peuvent regarder la KabinED. Si ce n'est pas possible, vous pouvez montrer la KabinED à toute la classe sur l'écran de présentation numérique.

EXERCICE 1 | Mis-en-bouche: Je n'ai encore jamais... (10')

1. Demandez à tous les élèves de lever cinq doigts.
2. Formulez quelques affirmations. Chaque phrase doit commencer par: «Je n'ai encore jamais...». Exemples:
 - a. Je n'ai encore jamais... emprunté de l'argent à un ami.
 - b. Je n'ai encore jamais... déposé de l'argent sur mon compte d'Inflation.
 - c. Je n'ai encore jamais... fait de petits travaux pour gagner de l'argent.
 - d. Je n'ai encore jamais... renoncé à une activité à cause du prix.
 - e. Je n'ai encore jamais... reçu d'argent de poche.
3. Après chaque affirmation, chaque élève qui a déjà fait ce qui est énoncé doit replier un doigt. Au fur et à mesure, il y a donc de moins en moins de doigts levés.
4. L'objectif est de rester dans la course le plus longtemps possible et donc d'être la dernière personne avec un ou plusieurs doigts levés.

EXERCICE 2 | Introduction (10')



Montrez la KabinED aux élèves (soit par îlot, soit pour toute la classe).

1. Laissez les élèves parler de ce qu'ils ont vu et demandez-leur s'ils se sont reconnus dans les situations.
2. Lancez une courte discussion sur la notion d'inflation. Demandez aux élèves ce qu'ils savent déjà à ce sujet et laissez-les partager leurs connaissances. Faites éventuellement le lien avec l'actualité, par exemple en utilisant de brèves citations de journaux ou un extrait de reportage. Faites référence à la KabinED.
3. Donnez une définition claire de l'inflation et notez-la au tableau : « L'inflation est une hausse du niveau général des prix des biens et des services dans une économie durant une période déterminée. » Demandez aux élèves de clarifier la définition à l'aide de ce qu'ils ont vu dans la KabinED.

EXERCICE 3 | Forme de travail active: Inflation des produits de la vie quotidienne (20')



1. Donnez maintenant à chaque groupe une liste reprenant les prix de produits de la vie quotidienne (pain, lait, essence, etc.) au cours de différentes années, par exemple il y a 10 ans, il y a 5 ans et aujourd'hui. Consultez pour ce faire <https://www.test-achats.be/famille-prive/supermarches/news/inflation-decembre-2022> ou demandez aux élèves de trouver eux-mêmes cinq produits de base et de réaliser une étude comparative au sein de leur groupe. Vous pouvez aussi utiliser le tableau en annexe.
2. Laissez les élèves comparer les prix et discuter au sein de leur groupe de la façon dont l'inflation a influencé le prix de ces produits au fil des ans. Pour aller plus loin, ils peuvent éventuellement réaliser un graphique qui montre cette évolution.
3. Demandez à chaque groupe de partager quelques exemples de produits dont le prix a considérablement augmenté et expliquez en quoi l'inflation est responsable de ce changement. Laissez les groupes réfléchir collectivement à cette question : quelles conséquences l'inflation a-t-elle eues sur leur vie ?
5. Examinez l'influence de l'inflation sur leur Inflation et discutez-en. Pour plus d'explications : <https://www.wikifin.be/fr/epargner-et-investir/compte-depargne/quel-est-limpact-de-linflation-sur-votre-epargne> ou www.financesetmoi.be.
6. Laissez les élèves calculer la valeur de leur argent à l'aide du calculateur d'inflation sur <https://www.wikifin.be/fr/calculateur-dinflation>. Laissez-les ensuite en discuter et comparer leurs résultats au sein de leur groupe.



EXERCICE 4 | Conclusion (10')

1. Résumez les principaux points du cours en ce qui concerne l'inflation.
2. Demandez aux élèves de réaliser un bref rapport d'évaluation dans lequel ils décrivent l'influence de l'inflation sur leurs finances personnelles et leurs futures décisions économiques. Ils peuvent à cet effet utiliser un formulaire (voir [Annexe 2](#)), mais il est aussi possible d'en discuter oralement. Vous pouvez également demander aux élèves d'écrire une dissertation à la maison.
3. Clôturez le cours par une séance de questions/réponses lors de laquelle les élèves peuvent clarifier d'éventuelles incertitudes ou poser des questions complémentaires. Vous pouvez dans ce cadre éventuellement utiliser [l'Annexe 2](#).



ELARGISSEMENT | ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ

ED Connect : contribuer à des discussions respectueuses!

Si votre école pratique l'enseignement **transversal/interdisciplinaire**, cet élargissement peut aussi avoir lieu dans le cadre d'un autre cours (cours philosophiques, néerlandais, projet cours généraux...). Parlez-en à vos collègues, peut-être sauteront-ils sur l'occasion.

L'école et la classe constituent un environnement idéal pour acquérir des **compétences civiques**. En discutant et en interagissant, les élèves apprennent à étayer leurs opinions et à traiter les autres de manière respectueuse et constructive. En faisant preuve d'esprit critique et en débattant (philosophant) avec leurs camarades de classe de questions sociales, ils affinent leur vision du monde.

Laissez les élèves réfléchir aux questions éthiques suivantes relatives à l'inflation et en discuter au sein de leur groupe. Si la taille de la classe le permet, vous pouvez aussi le faire collectivement avec l'ensemble des élèves. Attirez leur attention sur le fait que leur opinion doit toujours être fondée sur des arguments.

Conseil pour l'enseignant : quand quelqu'un dit « oui » ou « non », demandez-lui toujours « pourquoi ? ». Veillez aussi à ce qu'il réponde bien à votre question. Dans le cas contraire, signalez-le lui et reposez la question.

L'inflation est un phénomène économique complexe qui soulève de nombreux dilemmes et questions d'ordre philosophique.

Quelques questions philosophico-éthiques :

- **Éthique de l'inflation :**
Est-il éthique de tolérer l'inflation, surtout lorsqu'elle porte atteinte au pouvoir d'achat des personnes ? Comment les autorités et les banques centrales peuvent-elles gérer l'inflation de manière éthique?
- **Inflation et justice :**
L'inflation affecte-t-elle de manière disproportionnée certains groupes socio-économiques ? Comment pouvons-nous faire en sorte de répartir équitablement le poids de l'inflation ?
- **Politique monétaire et démocratie :**
Dans quelle mesure les banques centrales doivent-elles agir indépendamment de toute influence politique lorsqu'elles prennent des décisions relatives au contrôle de l'inflation ? Comment concilier indépendance monétaire et responsabilité démocratique ?
- **Inflation et croissance économique :**
Y a-t-il une tension naturelle entre le contrôle de l'inflation et la croissance économique ? Comment maintenir l'équilibre entre ces deux éléments ?
- **L'argent en tant que concept abstrait :**
Comment l'inflation influence-t-elle notre perception de l'argent en tant que valeur stable?



Conseil de ED:

Ne vous contentez jamais d'une réponse 'oui' ou 'non' et demandez toujours le 'pourquoi'

- Comment cela influence-t-il la manière dont les gens prennent des décisions financières ?
- **Psychologie de l'inflation :**
Quels effets psychologiques l'inflation a-t-elle sur les individus et la société ? Comment influence-t-elle notre confiance dans les institutions et systèmes financiers ?
- **Impacts environnementaux de l'inflation :**
L'inflation peut-elle conduire à des modes de consommation non durables ? Comment l'inflation peut-elle influencer la durabilité ?
- **Systèmes économiques alternatifs :**
Existe-t-il des politiques monétaires ou systèmes économiques alternatifs permettant de réduire ou de prévenir l'inflation ? Quelles sont les implications de ces alternatives sur le plan philosophique ?
- **L'inflation en tant que contrat social :**
Pouvons-nous considérer l'inflation comme un contrat social implicite entre les autorités et les citoyens, ces derniers acceptant un certain degré d'inflation en échange des services publics et de la stabilité économique ?
- **Génération futures et inflation :**
Comment devons-nous tenir compte de l'impact de l'inflation sur les générations futures ? L'inflation est-elle une forme de justice ou d'injustice intergénérationnelle ?

Ces questions illustrent la complexité du phénomène de l'inflation et invitent à une réflexion philosophique approfondie sur ses implications éthiques, politiques et sociales.

- Quelles conséquences l'inflation a-t-elle sur la société et la vie quotidienne des citoyens ?
- Les conséquences de l'inflation sont-elles aussi importantes pour tous les citoyens ?
- L'inflation entraîne-t-elle plus ou moins d'inégalités ?
- L'inflation est-elle le meilleur moyen de remédier aux inégalités dans la société ? Y a-t-il selon vous d'autres possibilités ou solutions ?
- L'inflation est-elle toujours juste ?
- Quelle est la cause de l'inflation actuelle ? Aurions-nous pu l'éviter ? Si oui, comment ? Sinon, pourquoi pas ?
- L'inflation te pousse-t-elle à faire plus attention à ton argent ?
- Quelles initiatives citoyennes peuvent-elles être prises pour réduire les inégalités financières (solutions alternatives) ou remédier aux conséquences de l'inflation dans les familles qui rencontrent le plus de difficultés ? Que peux-tu faire ?
- L'inflation entraîne-t-elle davantage de pauvreté ?

En préparation à cet exercice, les élèves peuvent chercher des sources sur internet. Quelques exemples d'articles critiques :

- <https://www.cairn.info/revue-notes-du-conseil-d-analyse-economique-2023-3-page-1.htm>
- <https://medias24.com/2023/05/11/debat-politique-economique-et-inflation-une-analyse-critique-avec-pr-redouane-taouil/>
- www.financesetmoi.be
- www.vousfaitestournerlemonde.be



À DISCUTER À LA MAISON

Il n'est pas toujours facile de parler d'argent, surtout avec tes parents. Tu peux pourtant apprendre de leurs expériences. Demandez aux élèves d'engager une conversation sur l'inflation à la maison : quelles conséquences l'inflation a-t-elle sur leur famille ? Lors du cours suivant, laissez-les raconter ce qu'ils ont appris.

ED TO THE RESCUE: CONSEILS DE SPÉCIALISTES EN LA MATIÈRE.

Si tu souhaites te plonger complètement dans le monde des banques et de l'économie, jette un œil sur www.wikifin.be, www.financesetmoi.be ou www.febelfin.be.

RÉCAPITULONS

- L'inflation est une hausse généralisée des prix des biens et des services. À cause de l'inflation, un euro permet d'acheter toujours moins au fil du temps. L'inflation érode donc la valeur de ton argent : ce dernier vaut de moins en moins.
- Les conséquences de l'inflation – positives ou négatives – varient selon le point de vue adopté.
- L'inflation diminue le pouvoir d'achat des épargnants. Si le taux d'intérêt de l'Inflation est inférieur à l'inflation, l'épargnant pourra à l'avenir acheter moins de biens et de services avec la même quantité d'argent.
- Pour les personnes qui ont un emprunt avec un taux d'intérêt fixe, l'inflation a souvent un effet favorable. Comme le salaire de l'emprunteur augmente à la suite de l'indexation, les remboursements de son crédit représentent une part toujours plus petite de ce salaire.
- Politique monétaire : l'instrument pour maintenir l'inflation sous contrôle.
- Pour les personnes qui ont un emprunt avec un taux d'intérêt variable, l'inflation a souvent un effet défavorable. Le taux d'intérêt de ces prêts augmentera probablement en cas d'inflation.
- L'inflation rend généralement les prêts moins attrayants et les emprunts plus attrayants. Pour l'équilibre du marché, une compensation de l'inflation est donc en principe intégrée au taux du marché. Celle-ci a pour objectif de compenser la dévalorisation de l'argent prêté.
- Le risque que l'emprunteur ne puisse pas rembourser l'argent prêté (risque de défaillance) rend les prêts moins attrayants. Pour l'équilibre du marché, une prime de risque est donc en principe intégrée au taux d'intérêt.
- Dans la relation entre une banque et un particulier, par exemple, la banque est la partie qui engage des frais pour l'offre de produits financiers et l'administration. Par conséquent, le taux d'intérêt est plus bas lorsque le consommateur prête de l'argent à la banque et plus haut lorsque le consommateur emprunte de l'argent à la banque.
- Une banque centrale peut fixer un faible taux de dépôt, ce qui signifie que cela rapporte peu / coûte beaucoup aux banques de déposer de l'argent à la banque centrale. Pour une banque, il est donc moins intéressant que les épargnants déposent de l'argent chez elle et plus intéressant de prêter les liquidités à leur disposition à des personnes et à des entreprises, et non à la banque centrale. Il en résulte ainsi un faible taux d'intérêt tant pour les prêts que pour les emprunts.
- Une banque centrale peut également augmenter la masse monétaire en achetant des obligations avec de l'argent créé. L'inflation qui en découle rend le taux d'intérêt réel encore plus bas, ce qui rend à son tour la consommation et l'investissement encore plus attrayants. Tu constates ainsi que le taux d'intérêt de ton livret d'Inflation n'est pas seulement déterminé par la banque, mais aussi par d'autres facteurs.

Tu vois ainsi que tout est lié dans l'économie et qu'il est quand même important de bien réfléchir aux « questions d'argent ».

Produit	Prix en 2023	Prix en 2018	Prix en 2013
Pain (1 pain)	1.80	1.16	1.21
Lait (1 litre)	1.00	0.90	0.73
Pommes de terre (1 kilogramme)	1.40	1.33	1.03
Fromage (1 kilogramme)	13.00	10.98	8.89
Œufs (10 Œufs)	2.70	2.47	1.89
Café (1 kilogramme)	16.00	8.73	8.74
Essence (1 litre)	1.87	1.42	1.64

SCORE 1	SCORE 2	SCORE 3	SCORE 4
Je ne suis pas capable d'expliquer la notion d'« inflation » et je ne comprends pas comment elle influence la valeur de l'argent.	Je suis capable d'expliquer la notion d'« inflation » de manière limitée et littérale. Avec de l'aide, je comprends comment elle influence la valeur de l'argent.	Je suis capable d'expliquer la notion d'« inflation » avec mes propres mots et je comprends en grande partie comment elle influence la valeur de l'argent.	Je suis capable d'expliquer la notion d'« inflation » en détail et je comprends totalement comment elle influence la valeur de l'argent.
Je ne suis pas capable de donner des exemples de situations dans lesquelles l'inflation a une influence sur la vie quotidienne et l'économie.	Je suis capable de citer un ou plusieurs exemples vus en classe de situations dans lesquelles l'inflation a une influence sur la vie quotidienne et l'économie.	Je suis capable d'inventer un exemple de situation dans laquelle l'inflation a une influence sur la vie quotidienne et l'économie.	Je suis capable d'inventer plusieurs exemples de situations dans lesquelles l'inflation a une influence sur la vie quotidienne et l'économie.
Je ne suis pas capable de faire preuve d'esprit critique à l'égard de la notion d'« inflation ».	Je suis capable de réfléchir de manière superficielle à la notion d'« inflation ».	Je suis capable de faire preuve d'esprit critique à l'égard de la notion d'« inflation » quand j'y suis obligé et y travaille avec d'autres élèves.	Je suis capable de réfléchir de manière spontanée, autonome et critique à la notion d'« inflation ».

S'il y a une chose que j'ai apprise dans ce cours, c'est que.....

.....

Ce que j'ai trouvé le plus intéressant dans ce cours:

.....

Ce que j'ai trouvé le plus compliqué dans ce cours:

.....

Comment l'inflation influence-t-elle mes finances personnelles et mes futures décisions économiques?

.....

SCORE 1	SCORE 2	SCORE 3	SCORE 4
Le plan du cours n'était pas facile à appliquer en classe.	Certaines parties du plan du cours n'étaient pas faciles à appliquer en classe.	La plupart des parties du plan du cours étaient faciles à appliquer en classe.	Le plan du cours était facile à appliquer en classe.
On perd beaucoup de temps.	On perd du temps.	On ne perd presque pas de temps.	On ne perd pas de temps.
Le contenu des instructions n'est pas adéquat, il n'y a pas d'exemples clairs.	Le contenu des instructions est adéquat, mais il n'y a pas d'exemples clairs.	Le contenu des instructions est adéquat et complet, il y a un exemple clair.	Le contenu des instructions est adéquat et complet, il y a des exemples clairs. Les élèves comprennent tout de suite ce qu'ils doivent faire.
J'ai l'impression que les élèves ne comprennent pas ce qu'implique la notion d'« inflation » après le cours.	J'ai l'impression que les élèves comprennent un peu ce qu'implique la notion d'« inflation » après le cours.	J'ai l'impression que les élèves comprennent en grande partie ce qu'implique la notion d'« inflation » après le cours.	J'ai l'impression que les élèves comprennent totalement ce qu'implique la notion d'« inflation » après le cours.

S'il y a une chose que j'ai apprise dans ce cours, c'est que.....

.....

Ce que j'aborderais de la même manière la prochaine fois:

.....

Ce que j'aborderais d'une autre manière la prochaine fois:

.....