



C(r)ash

Fiche pédagogique 3 *Liar Liar pants on fire*

En coopération avec





Épisode 3

Dans la tête de Nick, c'est le vertige, il est noyé dans les transactions. Il avait enfin de l'argent pour faire la fête avec Laure, du moins le croyait-il. Il est temps de partager son secret avec son meilleur ami.

Objectifs

- Les élèves peuvent évaluer les conséquences d'être une « mule financière ».
- Les élèves peuvent citer les actions à entreprendre s'ils entrent en contact avec quelqu'un qui leur promet de l'argent rapide sur leur compte bancaire.
- Les élèves peuvent citer les actions à entreprendre s'ils se sont laissé convaincre de servir de mule financière.
- Les élèves peuvent reconnaître un message de phishing.
- Les élèves peuvent réagir correctement s'ils reçoivent un message de phishing.
- Les élèves peuvent expliquer à l'extérieur ce qu'ils ont appris au cours de la série de leçons sur les mules financières.

Compétences clés et objectifs à atteindre

Cette fiche s'inscrit dans le cadre des objectifs d'apprentissage suivants :

3^e DEGRÉ: OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE TRANSVERSAUX (POUR LA MODERNISATION)

Au départ du contexte 2 Santé mentale - Les élèves

- 1 gère la charge de travail et les situations stressantes de manière appropriée.
- 3 reconnaissent les situations problématiques et demandent, acceptent et offrent de l'aide.

Au départ du contexte 3 Développement socio-relational - Les élèves

- 5 agissent avec discrétion dans les situations qui l'exigent.
- 6 cassent les préjugés, les stéréotypes, l'influence inadéquate et l'abus de pouvoir.
- 9 recherchent des solutions constructives aux conflits.

Au départ du contexte 6 Société socio-économique - Les élèves

- 7 peuvent gérer leur propre budget et leur administration personnelle.

Au départ du tronc commun - Les élèves

- 1 met en pratique les éléments clés de l'action communicative.
- 2 peuvent développer et mettre en œuvre des idées et des solutions originales.
- 12 sont capables d'évaluer des alternatives et de faire un choix conscient.
- 21 se rendent compte de leurs propres forces et faiblesses.
- 24 utilisent les canaux appropriés pour exprimer leurs questions, problèmes, idées ou opinions.
- 27 se préoccupent de leur avenir et de celui des autres.

De quoi avez-vous besoin?

- Deux affiches par groupe (d'environ 4 élèves)
- La possibilité de faire un petit test en ligne (smartphone ou autre)

EXERCICE 1 - Les conséquences... à attendre ?

Laissez les élèves s'exprimer brièvement sur les conséquences des actions de Nick. Comment cela les affecte-t-il ? S'attendaient-ils à cela ? Pensent-ils qu'il s'agit d'une fiction ou d'une réalité ?

Sur le site de Febelfin, vous trouverez ce qui suit :

Si la mule financière est mineure, ses parents peuvent être tenus pour responsables. Dans la pratique, cela signifie que la mule (et ses parents) devra rembourser intégralement à la victime l'argent qui a transité par son compte.

Source : [Qu'est-ce qu'une mule financière? | Febelfin](#)

Ce n'est donc pas du tout une fiction ! Une fois que vous blanchissez de l'argent (même sans être conscient qu'il s'agit de blanchiment), vous agissez illégalement et vous serez sanctionné.

EXERCICE 2 - Prévenir et guérir le mieux possible...

A nouveau, mettez les élèves par groupes de 4 et donnez-leur deux affiches. Sur l'une des affiches, ils écrivent ce qu'ils doivent faire si on leur pose le même genre de question qu'à Mike.

RÉPONSES POSSIBLES :

- Ne donnez pas suite si quelqu'un vous propose de gagner de l'argent rapidement.
- Ne prêtez jamais votre compte bancaire, votre carte bancaire et votre code confidentiel. Ils n'appartiennent qu'à vous.
- Parlez-en avec une personne de confiance et prévenez vos amis.
- Signalez les comptes sur les médias sociaux qui promettent de l'argent rapide et facile.

Sur l'autre affiche, ils indiquent ce que doit faire une personne qui est tombée dans le piège. Comment cette personne doit-elle réagir ?

RÉPONSES POSSIBLES :

- Parlez-en à vos parents ou à une personne de confiance (ne portez pas votre secret tout seul).
- Contactez votre banque le plus rapidement possible.
- Faites bloquer votre carte auprès de Card Stop (+32 (0)78 170 170).
- Rendez-vous à la police.

Demandez aux élèves de regarder les affiches des autres. Si nécessaire, ils peuvent compléter leur propre affiche.

EXERCICE 3 - Phishing

Qui a déjà été confronté à des messages de phishing ?
Comment reconnaître de tels messages ? Laissez les élèves formuler leurs propres réponses.
S'ils n'ont plus de réponses, ne terminez pas encore.

Faites-leur d'abord faire le test : [Faire le test du phishing | Safeonweb](#).

On leur montre ici 6 messages parmi lesquels ils doivent indiquer pourquoi il s'agit d'un message de phishing. À la fin du test, vous obtiendrez un score personnel.

Les réponses des élèves peuvent être les suivantes :

[Comment reconnaître la fraude en ligne? | Febelfin](#)

1. Il faut toujours être prudent lorsqu'il s'agit d'argent.
2. Vous devez toujours vérifier que le tout est vrai et correct : votre carte bancaire doit-elle être renouvelée ? Avez-vous bien commandé un colis ?
3. Il ne faut pas se laisser abuser par un message disant qu'il faut réagir « en urgence ».
4. Vérifiez que l'expéditeur est le bon.
5. Souvent, vous pouvez passer votre curseur sur le lien sans cliquer, et vous verrez alors vers quel site vous allez être redirigé. Ce lien provient-il officiellement de la banque ?
6. Soyez très prudent si l'on ne s'adresse pas à vous personnellement.
7. Des fautes dans le texte sont certainement aussi un indice. Mais les criminels s'améliorent de plus en plus !

Morale de l'histoire

Nous ne transmettons jamais de codes, mais nous ne devons jamais cliquer sur un lien dans un tel message non plus!

Car que se passe-t-il si l'on clique ?

- Logiciel malveillant : il suit vos transactions et vos communications afin d'analyser votre comportement et de vous manipuler plus facilement.
- Il y aura une fausse interface de paiement par laquelle vous transmettez vos codes.

Enfin, vous pouvez également être appelé.

Si la « banque » vous appelle pour un problème urgent et grave qui doit être résolu immédiatement, ne donnez pas suite. En règle générale, les banques donnent toujours à leurs clients suffisamment de temps pour régler le problème. Le caractère urgent combiné à la demande de codes est de toute façon suspect.

EXERCICE 4 - En conclusion

Supposons maintenant que vous deviez donner des conseils à vos parents sur la base de cette série de leçons, que leur diriez-vous ?

Cette conclusion peut avantageusement être transposée dans un mini-scénario. Deux élèves jouent les parents et s'assoient à un banc à l'avant de la classe. L'élève 3 rentre à la maison et une conversation s'engage.

Mère : Bonjour Hugo, comment s'est passée ta journée à l'école ?

Hugo : Eh bien... toujours intéressante en fait.

Papa : Allez, raconte...

Hugo raconte ce qu'ils ont appris sur les mules financières, les manipulateurs et le phishing.

Cette activité peut également prendre la forme d'un théâtre participatif.

- Par exemple, lorsque Hugo a terminé, quelqu'un d'autre peut reprendre son rôle et le compléter.
- Par exemple, si quelqu'un a des questions supplémentaires sur ce que dit Hugo, un autre élève peut prendre le rôle du père ou de la mère.

Mais surtout, dites à vos élèves qu'ils devraient vraiment faire cela à la maison. Qui sait, leurs mères et leurs pères apprendront peut-être quelque chose eux aussi !