



Bits of coins

Fiche pédagogique 3 *L'atout cœur*

En coopération avec





Épisode 3

*Jack va réparer son erreur. Ce qui a mal tourné doit être corrigé.
Mais comment ? Il réfléchit et envisage différentes pistes.
Sa vie deviendra-t-elle finalement un conte de fées ?*

Objectifs

- Les élèves peuvent identifier les éléments à prendre en compte lors d'un investissement.
- Les élèves peuvent décrire un fonds de placement avec leurs propres mots.
- Les élèves peuvent décrire les avantages et les inconvénients liés au fait d'investir.
- Les élèves peuvent expliquer pourquoi il est intéressant d'épargner.
- Les élèves peuvent décrire les différentes façons d'épargner.
- Les élèves peuvent définir ce que sont les intérêts.
- Les élèves peuvent expliquer ce qu'est le prélèvement à la source.
- Les élèves peuvent décrire ce qu'est une assurance-vie.
- Les élèves peuvent citer les quatre parties impliquées dans une assurance.
- Les élèves peuvent exprimer comment ils « avoueraient » quelque chose dans une conversation.
- Les élèves peuvent collaborer.
- Les élèves peuvent avouer une faute.
- Les élèves peuvent dresser le tableau de leur situation financière.

Compétences clés et objectifs à atteindre

3^e DEGRÉ : OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE TRANSVERSAUX (EN VUE D'UNE MODERNISATION)

Cette fiche s'inscrit dans les objectifs d'apprentissage suivants :

Au départ du tronc commun - Les élèves

- 1 mettent en pratique les éléments clés de l'action communicative.
- 3 prennent leurs propres initiatives pour réaliser des innovations.
- 4 continuent de poursuivre un objectif malgré les difficultés.
- 5 prennent en compte la situation, les points de vue et les émotions des autres.
- 20 assument la responsabilité de leurs propres actions dans leurs relations avec les autres et dans la société.
- 21 acquièrent une connaissance de leurs propres forces et faiblesses.
- 23 font appel aux services sociaux et aux institutions.
- 24 utilisent les canaux appropriés pour exprimer leurs questions, problèmes, idées ou opinions.
- 27 se préoccupent de leur avenir et de celui des autres.

Au départ du contexte 2 Santé mentale - Les élèves

- 2 gèrent de manière appropriée la joie, la tristesse, la peur, la colère, la perte et le deuil.
- 3 reconnaissent les situations problématiques et demandent, acceptent et offrent de l'aide.

Au départ du contexte 3 Développement socio-relational - Les élèves

- 4 peuvent reconnaître leurs torts et s'excuser.
- 8 expriment leurs souhaits et leurs sentiments dans leurs relations de manière ouverte et constructive, fixent et acceptent des limites dans ce cadre.
- 9 recherchent des solutions constructives aux conflits.

Au départ du contexte 6 Société socio-économique - Les élèves

- 7 peuvent gérer leur budget et leur administration personnelle.

De quoi avez-vous besoin ?

- Local (salle de classe ou autre) avec projecteur
- Salle informatique ou mise à disposition de tablettes, chromebooks...
- Annexe 1 imprimée
- Annexe 2 imprimée
- Annexe 3 pour vous-même

EXERCICE 1 - Regardez l'épisode mais arrêtez-vous brièvement sur la scène du portefeuille

Mettez l'épisode sur pause à 2'50" et passez à la tâche suivante.

EXERCICE 2 - L'ange et le diable sur l'épaule de Jack

Que pensez-vous qu'il va se passer ? Le fera-t-il ou non ?

1. Les élèves qui pensent qu'il va vider le portefeuille se placent du côté des fenêtres. C'est le groupe A. Les autres se placent du côté de la porte, c'est le groupe B.
2. Demandez au groupe A pourquoi ils pensent qu'il va le faire.
3. Demandez au groupe B pourquoi ils pensent qu'il ne le fera pas et quelles sont les alternatives.

EXERCICE 3 - Regardez la suite

EXERCICE 4 - Flaires-tu quelque chose de louche ?

Jeu de rôle :

Dans le cadre de cette tâche, les élèves apprennent à faire un aveu de culpabilité et à y réagir de manière appropriée.

Répartissez les élèves par groupes de 3 et attribuez-leur les situations de l'annexe 1. Pour chaque situation, il est indiqué quels joueurs sont nécessaires. Dans chaque situation, il y a 1 « pécheur ». Demandez-leur de se répartir les rôles avant de lire la situation.

Le « pécheur » invite les 2 autres à une conversation au cours de laquelle il a quelque chose à « confesser ». Les autres répondent de manière improvisée. La classe trouve-t-elle cela difficile ? Demandez-leur de réfléchir à l'avance, par groupes de 3, à un scénario possible adapté à la situation, puis de le jouer.

Vous avez le choix entre deux options.

Option A : Travail de groupe complémentaire

Répartissez les situations entre les groupes.

Option B : Travail en groupes parallèles

Chaque groupe incarne les 3 situations de façon à ce que chacun fasse une confession.

Ensuite :

Y a-t-il un groupe qui veut jouer en classe ?

Discutez après coup :

- Qu'est-ce que cela leur a fait d'exprimer un tel message (joué) ?
- Comment les autres ont-ils réagi à l'écoute d'un tel message ?
- Et dans la vie réelle ? Y a-t-il quelqu'un qui a déjà avoué sa culpabilité ?

EXERCICE 5 - Clubinvest.be

Nous entendons la banquière nous parler de l'épargne et des investissements. Elle fait référence à clubinvest.be. Explorons cela avec les élèves...

Divisez votre classe en trois (ou six) groupes. Chaque groupe se concentre sur une forme différente d'épargne et d'investissement. Demandez à chaque groupe de regarder une vidéo (voir les liens ci-dessous) et de la résumer en deux minutes pour le reste de la classe. Pour aider les élèves à faire ce résumé, posez-leur des questions qui les guident.

Remarque : les élèves ne sont pas obligés de regarder les vidéos dans leur intégralité. Signalez-leur qu'ils doivent s'arrêter à temps.

Alternative : vous pouvez également choisir de passer en revue toutes les vidéos et toutes les questions avec les élèves.

Groupe 1 : Investissements

Regardez la vidéo de Christopher sur l'investissement : (5:50) [Les 5 conseils à suivre pour commencer à investir - YouTube](#) (1'25'') et les fonds de placement : [Un fonds de placement, c'est du tout cuit ? Christopher Calice t'explique | Club Invest - YouTube](#) (jusqu'à 2'25'').

Questions pour le groupe 1 :

1. Quels sont les conseils de Christopher ?
2. Qu'est-ce qu'un fonds de placement ?
3. Pourquoi peut-on perdre l'argent que l'on a investi ?
4. Pourquoi choisir d'investir plutôt que d'épargner ?

Groupe 2 : Épargne

Regardez la vidéo de Christopher sur l'épargne et les différents types de comptes d'épargne : [Comment tu investis à travers l'épargne avec Christopher Calice | Club Invest - YouTube](#) (jusqu'à 3'35'').

Questions pour le groupe 2 :

1. Pourquoi peut-on ou doit-on épargner ?
2. Quels sont les moyens d'épargner ?
3. Qu'est-ce qu'un taux d'intérêt ?
4. Qu'est-ce que le précompte mobilier ?

Groupe 3 : Assurances

Regardez la vidéo de Christopher sur les assurances : (5:50) [Épargner ou prendre une assurance-vie ? Christopher Calice t'explique tout | Club Invest - YouTube](#) (jusqu'à 4'18'')

Questions pour le groupe 3 :

1. Qu'est-ce qu'une assurance-vie ?
2. Donnez quelques exemples d'événements qui peuvent être liés à une police d'assurance-vie.
3. Quelle est la différence entre une assurance et un compte d'épargne ?
4. Quelles sont les quatre parties impliquées dans un contrat d'assurance-vie ? Expliquez-les brièvement.

EXERCICE 6 - Rebondir en parlant autour de soi

Dans ce dernier épisode, nous constatons que Jack ne fait plus cavalier seul mais qu'il se fait accompagner par son père, d'une part, et par la banque, d'autre part.

Encouragez les élèves à s'adresser également à leurs parents.

1. De combien d'argent les élèves disposent-ils actuellement ?
2. Où se trouve cet argent ?
3. Les choses pourraient-elles éventuellement être différentes ?

Peut-être que les élèves iront un jour à la banque avec un parent, comme Jack.



Situation A



Joueurs : mère, père et fils ou fille (environ 18 ans)

Tu avais besoin d'argent et tu as volé 50 euros à tes parents. C'était à chaque fois une pièce de 2 euros provenant du pot à monnaie de leur chambre. Tu ne voulais pas vraiment prendre autant, mais c'était tellement tentant de chiper une pièce de plus à chaque fois. Tu avais besoin d'argent, car tous les élèves de la classe voulaient aller déjeuner ensemble à midi et le montant de ton argent de poche ne te permettait pas d'y aller. Tu aimerais avouer car cela te ronge...

Situation B



Joueurs : 3 amis qui ont organisé ensemble une vente de gaufres pour la semaine caritative.

Tu as volé de l'argent de la vente de gaufres que vous aviez organisée avec des amis dans le cadre d'une semaine caritative. Tu avais une dette envers un autre ami (qui t'avait prêté de l'argent pour t'acheter de nouvelles baskets) et il voulait absolument récupérer son argent.

Tu n'avais pas l'intention de garder cet argent, tu voulais commencer à travailler à côté pour rembourser, mais cela prend plus de temps que prévu. Tu aimerais avouer car cela te ronge...

Situation C



Joueurs : 3 amis qui font partie du même club de sport

Tu as volé de l'argent dans la caisse du club que vous aviez constituée en tant que joueurs. Chaque semaine, tout le monde met 5 euros pour boire un verre après le match. C'est toi qui gères la caisse depuis des années et tu l'as toujours fait à la perfection. Jusqu'au jour où tu as eu besoin d'argent pour offrir un cadeau à ta petite copine. Tu aimerais avouer car cela te ronge...

Groupe 1 : Investissements

1. Quels sont les conseils de Christopher ?
2. Qu'est-ce qu'un fonds de placement ?
3. Pourquoi peut-on perdre l'argent que l'on a investi ?
4. Pourquoi choisir d'investir plutôt que d'épargner ?

Groupe 2 : Épargne

1. Pourquoi peut-on ou doit-on épargner ?
2. Qu'est-ce qu'un compte d'épargne ?
3. Quelle est la différence entre un compte d'épargne réglementé et un compte d'épargne non réglementé en termes de fiscalité ?
4. Qu'est-ce qu'un taux d'intérêt ?
5. Qu'est-ce que le précompte mobilier ?

Groupe 3 : Assurances

1. Qu'est-ce qu'une assurance-vie ?
2. Donnez quelques exemples d'événements qui peuvent être liés à une police d'assurance-vie.
3. Quelle est la différence entre une assurance et un compte d'épargne ?
4. Quelles sont les quatre parties impliquées dans un contrat d'assurance-vie ? Expliquez-les brièvement.

Groupe 1 : Investissements**1. Quels sont les conseils de Christopher ?**

- Dépensez votre budget de manière équilibrée. Qu'est-ce qui entre ? Qu'est-ce qui sort ? Qu'est-ce qui reste ?
- Commencez le plus tôt possible. Les petits montants sont tout à fait ok.
- Apprenez à évaluer les risques. Assurez-vous de ne pas perdre plus que ce que vous pouvez vous permettre.
- Répartissez vos investissements.
- N'ayez pas peur de vous lancer. Demandez l'avis d'un conseiller financier.

2. Qu'est-ce qu'un fonds de placement ?

Il s'agit d'un fonds d'épargne commun. Un tel fonds rassemble différentes personnes et leur argent. Des spécialistes gèrent cette tirelire et investissent l'argent pour vous. Toutefois, une stratégie est décidée à l'avance, stratégie que vous acceptez lorsque vous entrez dans le fonds.

3. Pourquoi pouvez-vous perdre l'argent que vous avez investi ?

Le fonds dépend du cours du marché, qui peut être bon ou moins bon.

4. Pourquoi choisir d'investir plutôt que d'épargner ?

Les investissements sont plus risqués qu'un compte d'épargne, mais ils peuvent rapporter davantage à long terme.

Groupe 2 : Épargne**1. Pourquoi peut-on ou doit-on épargner ?**

Tu dois épargner si tu veux garder de l'argent de côté : tu veux faire des achats (coûteux) ou tu tiens compte des choses qui peuvent mal tourner.

2. Qu'est-ce que le compte d'épargne ?

Le compte d'épargne s'appelle aussi carnet d'épargne. tu peux effectuer des virements de ton compte d'épargne vers ton compte courant, mais tu ne peux pas effectuer de paiements vers des comptes externes.

3. Quelle est la différence entre un compte d'épargne réglementé et un compte d'épargne non réglementé en termes de fiscalité ?

Avec un compte d'épargne réglementé, tu ne dois pas payer d'impôts sur tes intérêts. Avec un compte d'épargne non réglementé, c'est le contraire.

4. Qu'est-ce qu'un taux d'intérêt ?

Il s'agit de l'argent que tu reçois en supplément de la banque parce que tu lui as prêté de l'argent.

5. Qu'est-ce que le précompte mobilier ?

C'est l'impôt que tu paies sur les intérêts obtenus sur l'épargne et d'autres types d'investissements.

Groupe 3 : Assurances

1. Qu'est-ce qu'une assurance-vie ?

Dans une assurance-vie, l'assureur s'engage à verser une certaine somme d'argent si quelque chose arrive à la personne assurée.

2. Donnez quelques exemples d'événements qui peuvent être liés à une police d'assurance-vie.

Tu atteins l'âge de la majorité, tu prends ta retraite, tu décèdes.

3. Quelle est la différence entre une police d'assurance et un compte d'épargne ?

Un compte d'épargne sert simplement à mettre de l'argent de côté que tu peux retirer à tout moment.

L'assurance sert à mettre de l'argent de côté pour toi-même ou pour quelqu'un d'autre jusqu'à ce que quelque chose se produise.

4. Quelles sont les quatre parties impliquées dans l'assurance-vie ?

- L'assureur, qui joue le rôle de la banque.
- Le preneur d'assurance, celui qui paie.
- L'assuré, à qui l'assurance se rapporte. C'est elle qui subit l' « événement » spécifique.
- Le bénéficiaire, qui est la personne à qui le montant est versé.

