



# Bits of coins

## ***Fiche pédagogique 1***

*Mesdames et Messieurs, faites vos jeux !*

En coopération avec





## Épisode 1

*Devenir riche en dormant, gagner au lotto, vider la banque à la roulette ? Qui n'en rêve pas ? Pour Jack, les rêves ne s'arrêtent pas là. Il part en exploration...*

### Objectifs

- Les élèves peuvent poser des questions critiques sur l'investissement dans les crypto-monnaies.
- Les élèves peuvent énumérer les risques liés à l'investissement dans les crypto-monnaies.
- Les élèves peuvent s'interroger sur leur propre comportement de consommation.
- Les élèves peuvent énumérer les différentes façons de gagner de l'argent.
- Les élèves peuvent indiquer quelles dépenses cadrent le plus avec une société de consommation.
- Les élèves peuvent indiquer quelles dépenses cadrent le plus avec une économie circulaire.

### Compétences clés et objectifs à atteindre

#### **3<sup>e</sup> DEGRÉ : OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE TRANSVERSAUX (EN VUE D'UNE MODERNISATION)**

Cette fiche s'inscrit dans les objectifs d'apprentissage suivants :

#### **Au départ du tronc commun - Les élèves**

- 11 peuvent remettre en question des données, des pratiques et des raisonnements en utilisant des critères pertinents.
- 12 sont capables d'évaluer les alternatives et de faire un choix conscient.
- 13 peuvent aborder des sujets sous différents angles.
- 17 confrontent leurs propres opinions sur les événements et les tendances sociétales à différents points de vue.
- 20 assument la responsabilité de leurs propres actions, dans leurs relations avec les autres et dans la société.
- 27 se préoccupent de leur avenir et de celui des autres.

#### **Au départ du contexte 4 Environnement et développement durable – Les élèves**

- 2 reconnaissent dans les questions de durabilité l'interdépendance entre les aspects économiques, sociétaux et environnementaux et reconnaissent l'influence de la technologie et de la politique.

#### **Au départ du contexte 6 Société socio-économique – Les élèves**

- 4 lorsqu'ils achètent des biens et utilisent des services, sont attentifs à la fois au rapport qualité-prix et au développement durable, ainsi qu'aux droits des consommateurs.
- 5 donnent des exemples de la nature changeante du travail et des activités économiques.
- 7 peuvent gérer leur propre budget et leur administration personnelle.

### De quoi avez-vous besoin ?

- Possibilité de projeter
- Cahiers et matériel de papeterie
- Tableau

## EXERCICE 1 - Préliminaire

Avant de regarder le premier épisode avec les élèves, demandez-leur s'ils ont des connaissances préalables sur les bitcoins. Donnez aux élèves les tâches suivantes. Leur position de base est debout, les bras croisés. Ils reprennent cette position après chaque tâche.

- Levez la main si vous savez ce que sont les bitcoins (demandez à l'un des élèves de l'expliquer). Un bitcoin est une monnaie virtuelle. Tout comme les euros et les dollars, le bitcoin coexiste avec d'autres crypto-monnaies. Le bitcoin est la première et la plus connue des crypto-monnaies.
- Mettez votre main sur votre cou si vous connaissez quelqu'un qui possède des bitcoins.
- Mettez les mains derrière le dos si vous avez vous-même investi dans des bitcoins (ce qui n'est possible que si vous avez plus de 18 ans).
- Mettez deux mains en l'air si vous souhaitez avoir plus d'argent (ne vous étendez pas encore sur ce point, nous le ferons après l'épisode).

## EXERCICE 2 - Regardez l'épisode

### EXERCICE 3 - Feedback

Les élèves ont indiqué au préalable s'ils connaissaient quelqu'un possédant des bitcoins. Après avoir regardé cet épisode, les élèves pourraient poser des questions critiques à cette personne. Quelles seraient ces questions ?

Demandez à un élève de se placer devant la classe. Il peut s'agir d'un élève qui a indiqué au préalable qu'il investirait lui-même dans des bitcoins (si le groupe est suffisamment soudé). Les autres élèves peuvent lui poser des questions judicieuses. La personne interrogée n'est pas obligée de répondre honnêtement. L'objectif principal de cette tâche est que les élèves apprennent à poser les bonnes questions. Dans le cas d'un groupe classe moins soudé, vous pouvez jouer vous-même le rôle de la personne interrogée. Questions possibles des élèves :

- Combien avez-vous investi dans les crypto-monnaies ?
- Avez-vous d'abord vérifié si les crypto-monnaies ont vraiment de la valeur / ne sont pas fausses ?
- Avez-vous regardé le prix de la crypto-monnaie au préalable ? Quelles ont été les hausses et les baisses des crypto-monnaies au cours de l'année écoulée ?
- Investissez-vous dans d'autres choses ?

Ces questions sont basées sur les conseils de Ryan à Jack. Si les élèves sont bloqués, ils peuvent visionner à nouveau cet extrait (à partir de 6'48").

#### Infos de l'extrait :

Qu'est-ce qu'une crypto-monnaie ?  
= Une crypto-monnaie est une monnaie numérique, un morceau de code.

Ryan recommande de se diversifier dans des fonds, des obligations et des actions (mais nous y reviendrons dans la leçon 3). Il ne s'agit donc pas d'investir dans différentes crypto-monnaies, car on reste alors sur le même produit.

#### Quels sont les risques ?

- Il existe des milliers de crypto-monnaies qui ne sont pas réelles et qui n'ont aucune valeur. Vous devez donc vérifier ce point.
- Les crypto-monnaies sont volatiles : elles montent et descendent très rapidement.
- Vous pouvez également perdre vos crypto-monnaies.

## EXERCICE 4 - The bigger picture

### Première partie

Dans la « partie préliminaire », nous avons cherché à savoir combien de personnes aimeraient avoir plus d'argent. La plupart des élèves ont-ils levé la main ? Pourquoi tout le monde veut-il plus d'argent ?

S'il y a eu très peu de réactions dans la partie préliminaire, vous pouvez également renvoyer à l'épisode. Jack dit à un moment donné : « Je connais des gens qui ont besoin de plus d'argent ». Pourquoi les gens veulent-ils plus d'argent ?

- Quelles sont les raisons de Jack ?
- Vous reconnaissez-vous dans Jack ?
- Quelles sont vos propres raisons ?

Faire l'inventaire au tableau de toutes les raisons invoquées par les élèves.

Examinez avec vos élèves si ces raisons impliquent des plans à court ou à long terme. Il est possible de revenir ici sur la vue d'ensemble qu'ils avaient faite pour la fiche « Introduction »

Réponses possibles par terme :

Court terme	Long terme
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouveaux vêtements, chaussures, accessoires ...</li> <li>• Financement des loisirs (nouvelles chaussures de football, frais d'adhésion à un club, abonnement à un centre de fitness ... )</li> <li>• Voyager</li> <li>• Manger au restaurant</li> <li>• Sortir</li> <li>• Nouveaux jeux, playstation ...</li> <li>• Netflix</li> <li>• Téléphone portable (appareil, abonnement, accessoires ... )</li> <li>• Magazines, livres, ...</li> <li>• Matériel pour réparer un vélo, un skateboard, une trottinette, un cyclomoteur, une voiture ...</li> <li>• Gobelet réutilisable pour le café</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acheter une maison</li> <li>• Étudier</li> <li>• Investir</li> <li>• Suivre des formations</li> <li>• Épargner pour s'assurer une certaine sécurité pour plus tard</li> <li>• Épargner pour la retraite</li> </ul>

Menez une discussion en classe avec les élèves sur leurs dépenses :

Quelles sont les dépenses qui entrent dans le cadre de la société de consommation ?

Marquez-les d'une couleur.

Sont-elles vraiment nécessaires ?

*À titre d'information : le désir constant d'acheter et d'avoir des choses (dont nous n'avons pas toujours besoin, mais que nous considérons comme faisant partie de notre identité) est le moteur de l'économie dans une société de consommation.*

Quelles sont les dépenses qui cadrent le plus avec l'économie circulaire ? Ces dépenses reçoivent une couleur différente au tableau.

*Pour votre information : dans l'économie circulaire, il est important que les objets conservent leur valeur et leur utilité le plus longtemps possible. Cela passe par la réparation, le prêt, la revente, l'upcycling... Les déchets sont aussi peu nombreux que possible dans cette économie.*

*Conclusion : avez-vous encore besoin de beaucoup d'argent ou la situation n'est-elle pas si mauvaise ?*

### **Deuxième partie**

Quels sont vos moyens de gagner plus d'argent ?

Demandez aux élèves de réfléchir à 3 ou 4 façons de gagner plus d'argent. Invitez-les à faire preuve d'autant de créativité que possible.

Réponses possibles : petits boulots pour les amis et voisins, job d'étudiant, travail le week-end, baby-sitting, bénévolat avec de petites compensations, achat et vente d'objets sur les marchés aux puces, fabrication et vente d'objets (bijoux, nichoirs à oiseaux...), investir malin, jouer au lotto, crypto-monnaies...

Discutez ensuite en classe de ce qu'ils ont trouvé.

Quels sont les nouveaux moyens qu'ils ont découverts au cours de cette leçon pour économiser ou gagner plus d'argent ?

## **EXERCICE 5 - Pour rebondir et se dépasser**

Qu'est-ce que Ryan veut dire par : « Ne te laisse pas prendre par le FOMO Jack » !

Plus d'info: <https://www.health.belgium.be/fr/plan-daction-federal-pour-une-economie-circulaire-2021-2024>