



# C(r)ash

## ***Fiche d'ancrage***

En coopération avec



Fiche d'ancrage



# C(r)ash

-

## Fiche d'ancrage

### Objectifs

#### Option 1

- Les élèves peuvent classer leurs propres besoins par degré d'importance.

#### Option 2

- Les élèves peuvent témoigner de leurs propres erreurs financières.

### Compétences clés et objectifs à atteindre

Cette fiche s'inscrit dans les objectifs d'apprentissage suivants :

#### **3<sup>e</sup> DEGRÉ : OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE TRANSVERSAUX (EN VUE D'UNE MODERNISATION)**

##### **Au départ du contexte 2 Santé mentale - Les élèves**

3 reconnaissent les situations problématiques et demandent, acceptent et offrent de l'aide.

##### **Au départ du contexte 3 Développement socio-relational - Les élèves**

6 cassent les préjugés, les stéréotypes, l'influence inadéquate et l'abus de pouvoir.

##### **Au départ du tronc commun - Les élèves**

2 peuvent développer et mettre en œuvre des idées et des solutions originales.

12 sont capables d'évaluer les alternatives et de poser un choix conscient.

13 peuvent aborder des sujets sous différentes perspectives.

16 tiennent compte des évolutions les concernant et concernant les autres, dans la société et dans le monde.

17 confrontent leurs propres opinions sur les événements et les tendances dans la société à différents points de vue.

21 ont conscience de leurs propres forces et faiblesses.

### De quoi avez-vous besoin ?

#### Option 1

- papier et marqueurs
- matériel de collage
- l'utilisation du numérique est aussi possible...

#### Option 2

- Possibilité de filmer et de diffuser les vidéos dans un espace vidéo à l'école (facultatif).

## OPTION 1

Dans les années 1940, Maslow a imaginé une pyramide indiquant quels besoins sont importants pour une personne. Les besoins du bas sont les plus essentiels. Ce tableau est-il toujours valable dans les années 20 de ce siècle ou les élèves pensent-ils différemment ?



1. Demandez aux élèves de réfléchir aux besoins qu'ils ont tous.

- Argent
- Nouvelles baskets
- Amitié
- ...

2. Demandez-leur ensuite de placer ces besoins dans une pyramide. Les élèves créatifs peuvent mettre cela eux-mêmes en image.

## OPTION 2

Nous avons déjà proposé de recueillir des confessions sur l'argent dans la cour de récréation, mais les élèves peuvent aussi faire leurs propres confessions financières.

Brisez le tabou qui empêche de parler d'argent et créez un espace vidéo à l'école avec tous les témoignages de la classe !

### Inspiré par...

- Des influenceurs qui témoignent de leur rapport à l'argent : [Parler d'argent : votre confession concernant l'argent ? | Febelfin](#)
- Le site web de la campagne : [I got my mind on my money and my money on my mind | financesetmoi.be](#)